**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 8-х неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного (общего) образования, авторы-составители Н. П. Литвииенко,0. А. Чельцова, Т. А. Подмаркова, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М: Вентана-Граф, 2010). Программа реализуются: в 5-7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год, и в 8 классах - 1 час в неделю, 35 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

Данные программа рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического об­разования. Она позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют со­держание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенно­стей обучающихся и с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмот­рена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал це­лесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению совре­менных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделоч­ных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие про­ектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических ди­дактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его ак­туальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологиче­скому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтам архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в про­цессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформле­ния участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творче­ских проектов - это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потреби­тельских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из тек­стильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет позна­комить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направлен­ных на освоение нового практического опыта.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных

условиях: за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятель­ность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

**Цели и задачи программы:**

• освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и ис­пользования технологической информации, проектирования и создания продуктов груда, веде­ния домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профес­сиональных планов; безопасными приёмами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления: сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

• воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисцип­линированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприим­чивости.

В результате обучения обучающиеся

**должны знать:**

• правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;

• технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;

• правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;

• виды декоративно- при клади о го искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;

• основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки по­мещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обу­вью; цели и значение семейной экономики;

• пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; како­во влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• сферы современного производства, пути получения профессионального образования;

• основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, исто­рию развития «зеленого строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

**должны уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

• определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;

• проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоен­ных технологий и доступных материалов;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при вы­полнении работ;

• находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;

• выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной прак­тической деятельности;

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

**использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

• для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;

• выполнения различных видов художественного оформления изделий;

• планирования и оформления интерьера комнаты;

• ухода за одеждой и обувью;

• безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения эко­логически здорового образа жизни;

• построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

**использовать ПЭВМ** как источник информации для решения технологических, экономи­ческих задач.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гонча­ров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

2. Основы кулинарии : учебник для 8—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова, -М.: Просвещение, 2000.

3. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. — М. : Школьная пресса, 2005.

2. Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М : Культура и традиции, 2002.

3. Баландина, .7. И. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина II Школа и произ­водство. - 2006. - № 4. - С. 50.

4. Баранникова. Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Шко­ла и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.

5. Баранчикова. Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. - 1998. - № 4, - С. 65.

6. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы ; метод, пособие /

A. К. Бешенков, А. В. Бычков. В. М. Казакевич, С. Э. Маркуикая. - М.: Дрофа. 2007.

7. Блинова, О. С. Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Бли­нова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.

8. Бобров, В. А. Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — (Серия «Справочники»).

9. Борисова, Е. С. Северные катаные козули / Е. С. Борисова // Школа и производство. -2002.-№7.-С.

10. Бузинов. М. В. Искусство резьбы по дереву / М. В. Бузинов, Г. В. Потапов. - М.: Ан­тиква, 1998.

11. Васильченко. В. Е. Секрет хранения продуктов / В. Е. Васильченко // Школа и произ­водство. - 1992. -№ 1.-С. 53.

13. Васильченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.

13. Веркина, И. К. Блюда из теста / Н. К. Всркина // Школа и производство. 1993. - № 6. -

С. 41.

14. Винокурова. И. А. Оригинальные салаты / И. А. Винокурова // Школа и производство. -1990.-№12.-С. 33.

15. Винокурова, И. А. Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокуро­ва // Школа и производство. - 1989. - № 4. - С. 44.

16. Гавричкова. Т. X. Поделки из пластиковых упаковок / Т. X. Гавричкова // Школа и про­изводство. - 2003. - № 1. - С. 43.

17. Глазырина. Е. А. Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина // Школа и производство. - 2008. -№ 5. - С. 50.

18. Грачева, И. А. Приготовлс1шс блинов / И. А. Грачева // Школа и производство. - 1991. -№ 1.-С.

19. Гряиикова. В. М. Просто и вкусно / В. М. Гряникова // Школа и производство. - 1993. -№ 4. - С.

20. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гурсвич // Школа и произ­водство. - 1989. - № 9. - С. 75.

21. Еременко. Р. А. Вторая жизнь нестандартных бузылок / Р. А. Еременко /' Школа и про­изводство. - 2005. - № 7. - С. 51.

22. Загороднюк, В. П. Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк.

B. Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.

23. Зуева. Т. К. Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№4.-С. 70.

24. Илюшина. И. И. Раннецветущие растения / И. И. Илюшина // Школа и производство. -1990.-№4.-С. 38.

25. Исламов. Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.

26. Книга о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. -М.: Колос, 1997.

27. Кожина, О. А. Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина. Е. Н. Филимонова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 15.

28. Кругликов. Г. И Методика проведения занятий по технологии обработки ткани. 5 класс / Г. И. Крутиков /V Школа и производство. - 2001. -№ 2. - С. 32.

29. Кузьмин. В. Я. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С.

30. Лазарева, Т. Ф Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева. С. И. Ки-перман Школа и производство. - 1997. -№ 1. - С. 75.

31. Лиманская, Я. А. Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-сукку­лентов / Н. А. Лиманская /У Школа и производство. - 2010. -№ 3. - С. 21.

32. Максимов. Я. А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.

33. Максимова. Я. Г. Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - Л'? 5. - С. 29.

34. Матвеева. Т. А. Мозаика и резьба по дереву I Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа,

2001.

35. Махмутова. X. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.

36. Махмутова, X. И. Оформление изделий в технике декупаж / X. И. Махмутова ,7 Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.

37. Махмутова. X. И. Холодный батик / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. -№2.-С. 59.

38. Миронова. Г. Я. Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова ft Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.

39. Мокрушина. Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производ­ство. - 2002. -№ 7. - С. 49.

40. Молева. Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. — 2000. - № 3. - С. 33-35.

41. Муницын. Л. И. Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.

42. Муравьев. Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев. В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.

43. Носкова, С. Ю. Цветочные композиции / С. Ю. Пескова // Школа и производство. -2002. -№3.- С.

44. Панфилова, Т. П. Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про­изводство. - 2003. - № 5. - С. 50.

45. Панфилова. Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

46. Панфилова, Т. Ф. Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002. - № 6. - С. 45.

47. Папилова, М. П. Декоративная скатерть в технике художественной росписи по ткани / М. П. Папилова И Школа и производство. - 2006. - № 2. - С. 42.

48. Петрукович, О. А. Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. Л. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - Л? 8. - С. 35.

49. Плуэхлин. М. Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрополиграф, 2005.

50. Подласова, Р. В. Это интересно знать / Р. В. Подласова // Школа и производство. -1990. -№ 5. -С.45.

51. Практико-ориентированныс проекты. 7-11 классы / авт.-сост. В. П. Боровых. - Волго­град : Учитель, 2009.

52. Прокопов. А. М. Малоизвестные культурные растения / А. М. Прокопов // Школа и производство. -2001. 5. - С. 63.

53. Профориентация старшеклассников : сб. учеб-метод, материалов / авт.-сост. Т. В. Чер­никова. - Волгоград : Учитель, 2006.

54. Рубис, А. И. Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.

55. Сальникова, Т. Я Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальни­кова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.

56. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стан­дарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Техно­логия». - Волгоград : Учитель, 2006.

57. Семина, Я. Я Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и произ­водство. - 2003. - № 2. - С. 74.

58. Славская, Г. Е. Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славе к ая // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.

59. Это интересно: Соль // Школа и производство. - 1992. -№2. - С. 57.

60. Сорокина. Я. В. Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Шко­ла и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.

61. Степанова, Г. Я. Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова II Школа и произ­водство. - 2010. - № 2. - С. 48.

62. Степанский, В. И. Анкетные опросники для про4юриентационной беседы / В. И. Стс-панский U Школа и производство. - 1989.-Лё 5.-С. 18.

63. Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 15 сентября 2010 года. - М. : Эксмо, 2010.

64. Урбанская, О. Я. Приготовление праздничного стола / О. Н. Урбанская Р Школа и производство. - 1990. - № 6. - С. 58.

65. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М. : 5 за знания.

2008.

66. Усов. В. И. Швейная машина: история создания / В. Н. Усов // Школа и производство. -1990.-№4.-С. 61.

**Примерный тематический план 8 класс (35 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Коли­чество часов** |
| **Вводное занятие** | **1** |
| **Дизайн пришкольного участка** | **4** |
| **Кулинария** | **5** |
| Заготовка продуктов | 2 |
| Быстрый супчик | 3 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **5** |
| Рукоделие. Художественные ремесла | 4 |
| Элементы материаловедения | 1 |
| **Творческие проектные работы** | **5** |
| **Технологи ведения дома** | **8** |
| Ремонт помещений | 2 |
| Санитарно-технические работы | 2 |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 4 |
| **Современное производство профессиональное образование** | **4** |
| Сфера производства и разделение труда | 2 |
| Пути получения профессионального образования | 2 |
| **Электротехнические работы** | **2** |
| **Заключительное занятие** | **1** |
| **Итого** | **35** |
|  | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35 ч)**

**Кулинария (5 ч)**

**Заготовка продуктов (2 ч)**

Причины порчи продуктов, способы их сохранения. История возникновения кон­сервов. Определение срока хранения кон­сервов по шифру на крышках банок.

Ассортимент блюд с использованием консервов.

Практические работы. Приготовление блюд с использованием консервов по вы­бору учащихся.

Варианты объектов труда: салаты и бу­терброды с использованием консервиро­ванных продуктов.

**Быстрый супчик (3 ч)**

Классификация супов в зависимости от состава и технологии приготовления на за­правочные, молочные, супы-пюре, про­зрачные, холодные и сладкие.

Сервировка стола к обеду.

Практические работы. Приготовление супов по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: супы.

**Технологии ведения дома (8 ч)**

**Элементы домашней экономики (4 ч)**

Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Особенности семейной предприни­мательской деятельности. Бюджет семьи.

Практические работы. Описание источ­ников, из которых складываются доходы семьи. Составление перечня товаров и ус­луг, которые могла бы производить семья. Составление бюджета семьи на 1 месяц. Расчет затрат на приобретение необходи­мых вещей к началу учебного года.

Варианты объектов труда: рабочая тет­радь, инструкционные карты.

Как правильно делать покупки (2 ч)

Штриховой код потребительского това­ра, правила его расшифровки. Основные правила определения качества продуктов (колбасы, молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, птица, рыба).

Практические работы. Расшифровка штриховых кодов, определение качества предложенных продуктов по внешнему виду.

Варианты объектов труда: упаковки то­варов, штриховые коды, продукты питания по выбору учителя.

**Уход за квартирой (4 ч)**

Основные требования к уходу за кварти­рой. Проветривание. Освещение. Борьба с сыростью. Уборка, средства для уборки. Уход за мебелью.

Практические работы. Составление по­следовательности генеральной уборки квартиры.

Варианты объектов труда: рабочая тет­радь.

Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели (6 ч)

Способы обновления старой мебели, варианты ее отделки. Мягкие накладные элементы. Замена обивки.

Практические работы. Замена обивки мягкой мебели.

Варианты объектов труда: стулья, кресла.

**Электротехника(2 ч)**

**Электротехнические работы (2 ч)**

Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные,биспираль-ные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы. Изучение уст­ройства лампы накаливания (моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, ампер­метр.

**Современное производство и профессиональное образование (4 ч)**

**Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Понятие о профессии.

специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Построение плана профессиональной карьеры.

**Пути получения профессионального образования (2 ч)**

Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его

конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

**Творческие проектные работы (5 ч)**

Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Подбор материалов н инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы. Презентация готового изделия. Зашита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требовании безопасности труда.

**Дизайн пришкольного участка (4 ч)**

Основные методы и приемы проектиро­вания зеленых насаждений. История раз­вития «зеленого строительства». Этапы проектирования озеленения пришкольной территории. Стили садово-паркового ис­кусства. Основные особенности ланд­шафтного и регулярного стилей. Содержа­ние труда цветовода.

Практические работы. Разработка творческого проекта по созданию клум­бы, миксбордера на пришкольном участ­ке, выращивание рассады декоративных растений.

Варианты объектов труда: эскизы и ма­кеты проектов озеленения, рассада деко­ративных растений.

.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ «Основы ведения домашнего хозяйства»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать**: экономические функ­ции семьи; понятие «домашняя экономи­ка»; источники доходов семьи; особеннос­ти семейной предпринимательской дея­тельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за ме­белью; обустройство современного инте­рьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

**Уметь:** описывать источники, из кото­рых складываются доходы семьи; состав­лять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать за­траты на приобретение необходимых ве­щей к началу учебного года; расшифровы­вать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания; составлять последовательность генеральной уборки квартиры; выполнять простые работы по замене обивки мягкой мебели.

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для полно­правного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

**РАЗДЕЛ «Кулинария»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать**: историю возникнове­ния консервов; ассортимент блюд с ис­пользованием консервов; классификацию супов в зависимости от состава и способа приготовления, причины порчи продуктов, способы их сохранения; понятие «десерт»; необходимые продукты для приготовления сладких блюд; классификацию сладких блюд; посуду и приборы для подачи холод­ных и горячих блюд.

**Уметь**: определять срок хранения кон­сервов по шифру на крышках банок, гото­вить супы и блюда с использованием консервов; готовить сладкие блюда, сервиро­вать стол при подаче десерта.

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для самос­тоятельного приготовления блюд с исполь­зованием консервов, супов, сладких блюд и их оформления; сервировки стола.

**РАЗДЕЛ «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» Учащийся должен**

**Знать/понимать:** наиболее распро­страненные виды рукоделия (аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскут­ное шитье, макраме), технологию изготов­ления изделий с использованием опреде­ленных видов рукоделия, современные направления декорирования, правила по ТБ.

**Уметь**: изготавливать декоративные изделия с использованием любого вида ру­коделия (по выбору).

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для укра­шения жилого интерьера оригинальными изделиями, выполненными своими рука­ми. Декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели.

**РАЗДЕЛ «Технологии ведения дома»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать**: влияние применяемых материалов на окружающую среду, элементы декора, правила эксплуатации систем водоснабжения канализации и отопления. Рациональное планирование расходов, основные источники информации о товарах, права потребителей и способы их защиты.

**Уметь**: определять стиль мебели по изображениям; разрабатывать творческий проект оформления квартиры; выполнять элементы рельефных накладок, резные элементы для декорирования мебели.

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для созда­ния своими руками оригинальных предме­тов домашнего обихода.

**РАЗДЕЛ «Электротехника» Учащийся должен**

**Знать/понимать:** виды соединения элементов в электрических цепях, их ус­ловные обозначения. Понятия: постоянного и переменного электрического тока, напря­жения и силы тока; классификацию элек­тропроводов по назначению; виды элек­тронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип дей­ствия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, ам­перметра.

**Уметь:** читать и составлять принципи­альные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с после­довательным и параллельным включением нагрузки.

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для безопасного использования бытовой техники.

**РАЗДЕЛ «Современное производство и профессиональное образование» Учащийся должен**

**Знать/понимать:** сферы современного производства, профессиональное деление работников, роль профессии в жизни человека.

**Уметь:** анализировать структуру предприятия, определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда, находить источники информации о профессиональном образовании, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**РАЗДЕЛ «Дизайн пришкольного участка» Учащийся должен**

**Знать/понимать**: основные методы и приемы проектирования зеленых насажде­ний; историю развития «зеленого строитель­ства»; этапы проектирования озеленения пришкольной территории; стили садово-паркового искусства; основные особенности ландшафтного и регулярного стилей; расте­ния-барометры; способы определения ха­рактеристик почвы с помощью растений; правила сбора и заготовки грибов, дикорас­тущих ягод, лекарственных растений.

**Уметь:** разрабатывать проект по созда­нию клумбы, миксбордера на пришкольном участке; определять болезни культурных растений по внешним признакам; состав­лять гербарии или коллекции изображений растений, являющихся индикаторами кис­лотных почв.

Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для береж­ного отношения к природе, проектирова­ния зеленых насаждений и определения вида почвы с помощью растений.